

I.F.D. KATUPYRY

Instituto de Formación Docente - Villa Hayes



AÑO 3 - Nº 1 - Setiembre 2015



*Educación, conocimiento y sabiduría,
esencia capaz de modelar la naturaleza
humana con sentido dignificante.
Sócrates*



contenido

Editorial	3
La Institución	5
Acciones pedagógicas	12
Enfoques	14
Proyectos	28
Entrevistas	35
Poemas – Ñe'e Poty	41



Instituto de Formación Docente de Villa Hayes
 Teléfono: (0226) 262 855
 Email: ifdvillahayes@gmail.com
 Avda. América e/ Amancio González y Wilfrido Insaurrealde
 Barrio: El Progreso
 Villa Hayes - Pdte. Hayes - Paraguay





Prof. Lic. Gladys Molinas de Montiel, Directora
Instituto de Formación Docente de Villa Hayes

I.F.D KATUPYRY (1994 – 2015)

El Instituto de Formación Docente abre sus puertas en esta zona del Chaco en el mes de abril del año 1994, única institución de gestión oficial que se ocupa de la formación Docente Inicial y Continua, implementando la política educativa del País, orientada hacia una sociedad pluriétnica y pluricultural, considerando el entorno intercultural educativo.

Desde la creación ofrece oportunidades valiosas en la formación de docentes para el departamento y zonas aledañas, brindando a los interesados, la posibilidad de proseguir sus estudios superiores y así obtener el título que lo habilita como profesional docente, convirtiéndose en la casa del maestro/a Chaqueño y Paraguayo.

Esta casa de estudios ya lleva formado a 1471 maestros, según la estadística institucional en diferentes niveles y modalidades de la formación docente, dejando huellas en los 21 años de servicio ininterrumpido. Cabe destacar que muchos de los profesionales egresados son de diferentes localidades del Chaco, quienes estudian sin necesidad de trasladarse a la capital y lejos de sus comunidades, considerando la geografía departamental, de tal modo a fortalecer el nivel de formación de los docentes de la zona mencionada.

Desde su creación hasta la fecha esta institución fue marcando diferencias en cada uno de los docentes que pasaron por las salas de clases, que recibieron una formación académica coherente con la práctica pedagógica, actitudinal como líderes educativos siendo profesionales docentes con capacidad de gestión en diferentes áreas y niveles en que se desempeñan, así mismo en las aulas se estimula el amor a la profesión docente, brindando oportunidades de formación, orientados

hacia la filosofía y fines de la Educación Paraguaya, así como el respeto al ser humano como tal, siendo los niños, jóvenes y adultos a quienes va dirigida la labor profesional.

En las aulas los estudiantes docentes aprehenden destrezas y habilidades, a través de metodologías innovadoras que dinamizan el aprendizaje de los alumnos/as lo que conlleva la adquisición de competencias necesarias para la vida.

Es importante mencionar que muchos de los egresados ocupan cargos pedagógicos ya sea como directores, técnicos, supervisores en nuestro departamento y en otros lugares del país como resultado de las estrategias implementadas en las aulas del I.F.D.

Esta institución desarrolla acciones que apuntan a la mejora de la calidad educativa, en el marco de Proyectos pedagógicos reconocidos y ejecutados. Observándose en las acciones del I.F.D el liderazgo pedagógico, formando profesionales calificados que implementan una gestión colaborativa, y afianzando en logro de los objetivos, propósitos, metas departamentales, nacionales y regionales.

En el proceso evolutivo institucional se ha marcado como pauta de acción el trabajo mancomunado entre todos los miembros de la comunidad educativa considerando que: El ser educador, egresado de una Formación Docente Oficial, implica ser consciente del rol profesional desarrollando la labor docente con eficacia, responsabilidad y orientadas hacia el logro de la calidad educativa anhelada por los habitantes chaqueños y del país.

Ko mboehao mboehára róga heta mbaè oguereko heta ohechaukavaèrã mboehárape ha mboeharaỹvape, túva, sy ha sambyhyhára ñane retãmêgua, koẽ koèrẽ omyasãi arandu, kuaapy tempiapo jekyty rupive.

Lic. Gladys Molinas de Montiel
Directora IFD – Villa Hayes



21 años
Instituto de
Formación Docente
Villa Hayes
 Res. 566/30-04-1994

Visión

El I.F.D. – Villa Hayes constituido como eje dinamizador en la reorientación de una sociedad pluriétnica y pluricultural que aprecie al ser humano como tal, respetando los valores fundamentales de la vida.



Misión

El I.F.D. – Villa Hayes trabaja en el desarrollo profesional del docente en el marco de la Formación Docente Inicial y Continua en Servicio, a fin de fortalecer la labor docente en cuanto a eficiencia, responsabilidad y coherencia en las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta la interculturalidad del entorno educativo.



Objetivo general del PEI

Intensificar la implementación de la investigación – acción como estrategia didáctica para fortalecer el quehacer pedagógico.



Historial de la institución

El Instituto de Formación Docente de Villa Hayes (Resolución de Apertura N° 566 - 30/04/94), abrió sus puertas a toda la comunidad chaqueña y ciudades aledañas, en el año 1994.

Se inició con 56 alumnos/as, el primer año de la E.E.B., contando con cuatro rubros de jornada completa y rubros administrativos de categoría técnica.

La 1a Directora fue la Prof. Sinecia Maidana(+). Desde el año 2001 ocupa el cargo de directora la Lic. Gladys Eduarda Molinas de Montiel ganadora de concurso de méritos y aptitudes.

Cuerpo docente y administrativo

Lic. Edith Victoria Arguello Rojas
Lic. Norma Beatriz Contessi Duré
Lic. Alba Guerrero de Domínguez
Lic. María Beatriz Zárate de Saracho
Lic. Julia Rosa Vega
Lic. María Lourdes Mendieta Mochet
Lic. Miguel Domínguez Arbe
Lic. Ana Victoria Paredes
Lic. Norma Beatriz López Figueredo
Lic. Liz Marlene Peña Benítez
Lic. Manuela Dejesús Molinas Encina
Lic. Juana Decoud Bazán
Lic. Lilia Candia de Benegas
Lic. Rosalba Isabel Montiel Cardozo
Lic. Pablina Beatriz Vega Leguizamón
Lic. Beatriz Soledad Ríos Ayala
Lic. Lucila Raquel González
Prof. Alberto Ranulfo Brítez Díaz
Prof. Rubén Alonso Recalde Rojas
Prof. Marcos Blásido Alcaraz Ramírez
Prof. Sonia Beatriz García Chamorro
Guillermo Ramón Melgarejo Cardozo



Equipo de Gestión Institucional, creado por Resolución Ministerial.

Prof. Lic. Gladys Molinas de Montiel
 Prof. Lic. Julia Vega
 Prof. Lic. Norma Contessi
 Prof. Lic. Juana Decoud.
 Prof. Lic. Alba Guerrero.
 Prof. Alberto Britez
 Alfredo Renault (alumno participante)
 Elva Jazmín Rojas (alumna participante)



Comité de Autoevaluación Institucional, creado por Resolución Ministerial

Prof. Lic. Julia Vega
 Prof. Lic. Juana Decoud.
 Prof. Lic. Ana Paredes
 Prof. Lic. Alberto Brítez (Secretario)

Proyecto Educativo Institucional - P.E.I

El Proyecto Educativo Institucional ocupa un espacio importante en la agenda del I.F.D. Villa Hayes, pues permite la participación de todos los actores con la finalidad de organizar y planear en equipo alternativas de solución a problemas que derivan de la práctica educativa.

Con la ejecución del P.E.I. se pretende lograr en el lapso de 5 años (2013- 2018) el siguiente objetivo: ***“Intensificar la implementación de estrategias que desarrollen el pensamiento crítico reflexivo para la formación personal y profesional del docente”*** partiendo de la problemática institucional que se plantea tras el análisis del contexto pedagógico.

Programa piloto de capacitación pedagógica y sindical - Pdte. Hayes

El MEC y los Sindicatos Docentes en su afán de fortalecer los espacios de capacitación pedagógica y sindical propone el “Programa Piloto de Capacitación de Gestión Oficial de todos los Niveles y Modalidades el Sistema Educativo”.

Los objetivos promovidos son los siguientes:

- Fortalecer el espacio de jornada sindical para la formación integral de los trabajadores de la educación, en lo que implica sus deberes y derechos.
- Realizar capacitaciones en base a los ejes temáticos propuestos por el MEC y sobre programas de capacitación sindical presentada por los gremios.

El Programa Piloto de Capacitación Pedagógica y Sindical se ejecuta según Resolución Ministerial N° 122/15 en el cual se menciona la organización de la tarea. Se desarrollan talleres una vez al mes con temas determinados desde el MEC. Los talleres tienen una carga horaria del 150 hs. (Jornada Pedagógica y Sindical).

Tareas de organización en el I.F.D.

- a. Análisis previo de las informaciones acerca de los temas en mesa de trabajo con docentes asignados. Organización del guión técnico a ser ejecutado.
- b. Bajada a los referentes del departamento en mesa de trabajo.
- c. Bajada a los docentes.



Capacitación Interna - I.F.D. Villa Hayes

Fundamentación

En el Marco de la Formación Docente Continua en Servicio, el I.F.D. – Villa Hayes propone la capacitación de los docentes del Instituto en el estudio y análisis de temas que hacen al quehacer técnico – pedagógico, asumiendo una visión integradora en la consolidación de valores que conduzcan a mejorar la gestión educativa, teniendo en cuenta el diagnóstico institucional, se inserta dentro del PEI como actividad en el POA.

Considerando además la diversidad de proyectos en que está enmarcada la institución y los desafíos a enfrentar con las innovaciones educativas, hacen pertinentes estas acciones pedagógicas con el fin de optimizar la gestión del docente en el aula.

Pues solo a través del trabajo cooperativo y aprovechando los recursos humanos disponibles se logrará afianzar destrezas adquiridas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Objetivo

Afianzar competencias y capacidades para el mejoramiento técnico-pedagógico de los docentes del I.F.D.

Estrategia de trabajo

Las capacitaciones se realizan considerando un cronograma de actividades, temas pre-establecidos, y los responsables del desarrollo ejecutan una vez al mes.



Formación a docentes en servicio



Según Resolución Ministerial N° 95/15 se reconoce el curso de Capacitación “Formación a Docentes en Servicio” dirigido a docentes de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo de 16 departamentos geográficos y capital del país, coordinado por el Viceministerio de Educación Superior y la Dirección de Formación Docente, a través de las instituciones formadoras de docentes del sector oficial, a realizarse desde le mes de febrero de 2015 hasta el mes de julio de 2015, con una carga horaria de 100 horas reloj.

Esto considerando que es prioridad para el MEC impulsar la formación permanente de los profesionales en pro de su desarrollo profesional, vinculando a la calidad educativa.

Proyecto: “Mirada del IFD Villa Hayes, a los...profesionales egresado/a docente”

Para el I.F.D. Villa Hayes es menester contar con un banco de datos sobre la situación actual de los egresados/as de las diferentes carreras que se desarrollaron a lo largo de toda la vida institucional.

Además es pertinente esta tarea para registrar la tendencia de evaluación de la actividad pedagógica de los docentes egresados, como una forma de rendición de cuentas a la sociedad.

De ahí surge la necesidad de planificar y ejecutar el presente proyecto que tiene como objetivo general: “Contar con información sobre la trayectoria personal, educativa, laboral y profesional de los egresados de las promociones 2009 – 2013 para determinar las relaciones de su formación con la inserción en el mercado laboral, a nivel local, regional y nacional”.



Políticas docentes para la integración

El Plan de Pasantía consiste en un tiempo destinado al trabajo en conjunto entre los actores institucionales y los pasantes, en este caso son 24, provenientes de los siguientes países Brasil (8); Uruguay (4); y Paraguay (4).

Esta actividad permitirá que los pasantes se involucren con las distintas dimensiones de la práctica docente objetivo de la pasantía, entrevisten a los principales responsables del proyecto, asistan a conferencias, jornadas y otros eventos que los pongan en contacto con los actores y las experiencias innovadoras en el campo de la formación y el desarrollo profesional docente.

El I.F.D. Villa Hayes como referente Departamental de Formación Superior recibirá al grupo de pasantes en el mes de setiembre del año en curso, para conocer el funcionamiento de la formación docente en el departamento, los proyectos, las capacidades, y las actividades académicas a favor del mejoramiento de la calidad educativa.



*Participación en el Seminario Regional PASEM –
Buenos Aires Marzo 2015*

CANTIDAD DE EGRESADOS		
Año	Carrera	Cantidad de Egresados
1996 a 2006.	Profesorado en Educación Escolar Básica (1º y 2º Ciclo).	538
1997 / 2001 / 2009/ 2010 / 2011	Profesionalización en Educación Escolar Básica (1º y 2º Ciclo).	309
2004.	Profesorado Nivel Medio Área: Ciencias Sociales.	25
2006.	Profesorado en Educación Inicial.	20
2007 / 2008 / 2009.	Especificación 3º Ciclo EEB: - Lengua y Literatura Castellano-Guaraní. - Formación Ética y Ciudadana. - Matemática. - Ciencias de la Naturaleza y Salud (A y B).	79
2008 / 2009.	Especialización: - Administración y Gestión Educativa. - Evaluación Educacional. - Educación Inicial.	47
2008. 2009.	Profesionalización Plan Transitorio (Tipología I): - Educación Artística. - Lengua y Literatura Castellano-Guaraní (Sección A y B).	51
2011	- Profesionalización E.E.B. (1º y 2º Ciclos) - Especialización en Evaluación Educacional - Especialización en Gestión Educativa - Profesionalización Matemática - Educación Artística - Especialización en Educación Intercultural Bilingüe	112
2012	- Habilitación Pedagógica - Especialización Evaluación Educativa - Especialización en Educación Intercultural Bilingüe - Agentes Socializadores de Escuelas Indígenas	110
2013	- Profesionalización Docente a Distancia E.E.B. 1º y 2º Ciclos – Proyecto Ñañemoarandúke - Agentes Socializadores de Escuelas Indígenas - Profesorado en Educación Escolar Básica (1º y 2º Ciclo) - Especialización en Gestión Educativa – Villa Hayes y Tte. Irala Fernández - Especialización en Evaluación Educacional – Villa Hayes y Tte. Irala Fernández - Especialización Nivel Inicial	23 - 36 8 24 17 26 6
2014	- Profesorado en EEB (1º y 2º Ciclo) - Agentes Socializadores de Escuelas Indígenas Nivel III - Habilitación Pedagógica - Especialización en Evaluación de los Aprendizajes (Villa Hayes) - Especialización en Evaluación de los Aprendizajes (Tte. 1º Manuel Irala Fernández) - Profesionalización en lengua y Literatura Castellana- Guaraní	10 4 22 16 10 12
TOTAL		1.471

Nº	Línea de Formación	Nº de Resolución y Cohorte	
FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA EN SERVICIO			
PROFESIONALIZACIÓN			
1	E.E.B. (1º y 2º Ciclos) de Educación a Distancia - Proyecto Ñañoarandúke. Sedes: Villa Hayes - Sede: Tte. 1º Manuel Irala Fernández	Nota DIFE Nº 265/12 Cohorte: 2014-2016	Profesionalización Modalidad dirigida a docentes que ejercen la docencia sin contar con el perfil en el nivel. Presencial y a distancia
2	Educación Inicial Sedes: Villa Hayes - Sede: Tte. 1º Manuel Irala Fernández	Res.: 121/15 Cohorte: 2015-2017	
ESPECIALIZACIÓN			
1	Educación Inicial – 1er Semestre	Res.: 201/15 Cohorte: 2015-2016	Especialización Modalidad dirigida a docentes titulados en algún nivel o área que perfeccionan su formación profesional en un área específica Presencial y a distancia
2	Educación Inicial – 3er Semestre	Res.: 32/14 Cohorte: 2014-2015	
3	Evaluación de los Aprendizajes Sedes: Villa Hayes - Sede: Tte. 1º Manuel Irala Fernández	Res.: 125/15 Cohorte: 2015-2016	
4	Desarrollo Personal y Social con énfasis en Orientación y Tutoría	Res.: 242/14 Cohorte: 2014-2015	
CAPACITACIÓN			
1	Formación a Docentes en Servicio	Res.: 97/15	Capacitación docente Espacios de actualización que permite a los docentes afianzar saberes que conlleva el mejoramiento de la tarea pedagógica desde el rol que corresponda Certificación: 80% de asistencia a talleres presenciales
2	Gestión Escolar – Grupo III	Res.: 94/15	
3	Programa Piloto de Capacitación Pedagógica y Sindical para Docentes de Instituciones de Gestión Oficial	Res.: 122/15	
4	Educación Artística	255/1	
5	Gestión Educativa – Grupo III, dirigido a Directores/as y Vicedirectores/as de Instituciones Educativas de la E.E.B.	94/15	
6	Proyecto Despertar de lecto-escritura	Resolución 256 y 257/15	
7	Fortaleciendo capacidades en la gestión escolar		
1	Habilitación Pedagógica para Egresados Universitario	Res.: 127/15 Cohorte: 2015	Se espera que al término del curso el estudiante egresado: Analice las diferentes situaciones pedagógicas desde un enfoque intra, inter, y multidisciplinario. Analice y critique reflexivamente las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades referidas a su práctica pedagógica. Conozca y comprenda los principios y conceptos centrales del área y la disciplina, así como la actualización en las nuevas ideas sobre la misma.

LA AUTOEVALUACIÓN COMO MECANISMO DE MEJORA

Lic. Julia Rosa Vega Leguizamón
Docente IFD – Villa Hayes

El sistema educativo en el Paraguay actualmente enfrenta desafíos, producto de los cambios que se presentan en la sociedad tanto nacional, regional como mundial. En este contexto, el Ministerio de Educación y Cultura, comprometido con el mejoramiento de la calidad de la educación paraguaya, plantea la implementación de un mecanismo de licenciamiento de las instituciones formadoras de docentes encargadas de la preparación de profesionales de la educación, tanto en la Formación Docente Inicial como en la Formación Continua en Servicio en el marco del aseguramiento de la calidad en las ofertas educativas.

En este sentido, el Instituto de Formación Docente de Villa Hayes, implementa el proceso de autoevaluación institucional, mecanismo de análisis y revisión interna de la institución; para lo cual conforma un Comité de Autoevaluación Institucional que desarrolla dicho proceso, con el objetivo de:

- Evaluar las actividades del IFD conforme a sus propósitos institucionales como institución formadora de docentes.
- Reflexionar acerca de las acciones de los diferentes actores de la comunidad educativa, promoviendo la autoconciencia institucional.
- Diseñar e implementar planes de mejora, con miras a la eficiencia y eficacia de la oferta educativa.

El proceso de autoevaluación se implementa conforme a las etapas, establecidas en el manual de licenciamiento (Ministerio de Educación y Cultura. Mecanismo de Licenciamiento de Instituciones Formadoras de Docentes, 2007), aplicando las pautas para la evaluación del grado de cumplimiento de los criterios establecidos, que culmina con una evaluación externa.

El producto de la autoevaluación facilita la toma de decisiones para la mejora institucional, respondiendo a las demandas de la sociedad.

LEY DE LENGUA

Reivindicadora de los Derechos Humanos y un recurso legal para impedir la exclusión del Guaraní de la Educación.

El Poder Ejecutivo promulgo la Ley 4251 de Lenguas.

Con esto el Congreso de la Nación cumple con el mandato constitucional de reglamentar los artículos 77 y 140 de la Constitución Nacional.

Paraguay ha'e peteĩ tetã inẽẽkoĩva ha'éva Guaraní ha Castellano.

Mitãnguéra oñepyrúvo imbo'epy oñembo'eva'era ñeẽ ha'e oguerúva hógagui.

A'ga, katu oive heta ñeẽ ojeipurúva ñane retãme umiva apytepe oĩ ypykuéra ñeẽtee.

Actualmente se cuenta con la Academia de Lengua con 30 integrantes, los cuales definirán la Política Lingüística a ser utilizada en el País.

Dr. Miguel Domínguez Arbe
Docente - I.F.D. Villa Hayes

EL PLAN INTRAÁREA Y SU IMPACTO EDUCATIVO

Lic. Norma Beatriz Contessi Dure
Docente - I.F.D. Villa Hayes

La didáctica de las Lenguas es una tarea incesante de aprehensión de conocimientos en el manejo de las habilidades lingüísticas, visto desde variadas perspectivas una propuesta de trabajo sería la que englobe el estudio y la aplicación integrada de habilidades (escuchar, hablar, leer, escribir).

A la integración de habilidades dentro del PEA le llamamos intraárea por medio de la cual se promueve un proceso didáctico plan unificado, en el que se coordinan las cuatro habilidades lingüísticas, necesariamente conectadas a través de las actividades. Esta tarea fortalece el desarrollo simultáneo de los procesos de cada habilidad, teniendo como eje central un tema curricular o un contenido de interés de los alumnos.

Esta integración parte de una habilidad, por ejemplo de la habilidad de hablar (conversar sobre un día lluvioso), luego se conecta la habilidad de leer y analizar un texto (lectura de un texto científico: cómo se forma la lluvia), después, la habilidad de escuchar (por ejemplo: escuchar acerca de la utilidades de la lluvia) y por último, la habilidad de escribir (describe un día lluvioso)

Esta metodología de trabajo ayuda al afianzamiento de las cuatro habilidades en forma coordinada, lográndose como resultado alumnos capaces de aprehender conocimientos lingüísticos significativos a su contexto.

Por tanto, lograr el desarrollo integrado de habilidades es una tarea pendiente en el proceso didáctico de la enseñanza de lenguas, pues asegurar el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas a través de un enfoque globalizador es prioridad para obtener la competencia comunicativa de los educandos.

**ÉTICA +
COMPROMISO =
VOCACIÓN**

Lic. Edith Argüello
Docente IFD – Villa Hayes

“...el maestro debe tener conciencia exacta de su ética profesional. Debe saber su deber con la sociedad y con la Nación de cumplir sus funciones con conciencia y con amor”.

Ramón Indalecio Cardozo

Toda internalización de Actos Éticos obliga a consolidar en las prácticas docentes de los estudiantes-maestros del Instituto de Formación Docente desde una perspectiva teórica comprensiva de las ciencias humanas, las cuales se consolidan en cada hecho educativo, que surge en el avatar de la interacción docente-alumnos durante el encuentro pedagógico en donde, la reflexión ética del futuro educador determinara la estructura formativa de las futuras generaciones.

Hablar acerca de la praxis del estudiante-maestro del IFD, implica detallar las acciones académicas-administrativas desde; el estudio de la malla curricular de grados, ciclos de la E.E.B., seguidamente el diseño del Proyecto Pedagógico con un enfoque participativo colaborativo entre, tutores de la Institución de Aplicación en relación con especialistas del centro de formación pedagógica, seguidamente el diagnóstico de la Realidad del Contexto Educativo considerado las dimensiones: organizativa, comunitaria, académica con el propósito de contextualizar el lenguaje de las estrategias de enseñanza para su posterior aplicación didáctica de la planificación elaborada.

Así mismo se visualiza la vivencia de valores éticos como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la coparticipación en el encuadre de las Condiciones socio cultural del departamento de Presidente Hayes, cuyas características son pluriétnicas, y pluriculturales determinando una mirada intra y extra de la diversidad de grupos humanos. Generando acciones formativas que potencia el Compromiso cotidiano de todos los actores del ámbito académico del nivel superior, propiciando la significación de la Vocación del SER DOCENTE, labor de servicio en el conocimiento, en el procedimiento y en el SER.

ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN E.E.B.

Lic. Ana Victoria Paredes
Docente IFD – Villa Hayes

Se puede decir que el enfoque de la enseñanza de la matemática en la educación escolar básica es el de la proyección de las capacidades haciendo énfasis en la secuencia y alcance de las mismas hacia el ciclo y el nivel inmediato superior.

¿Por qué?

Porque las capacidades, desde el primer ciclo hasta el nivel medio, son las mismas, debiéndose trabajar de acuerdo al grado de desarrollo de los estudiantes. Veamos un ejemplo de cómo existe entre las capacidades una armonía cuya articulación se debería trabajar a lo largo de la escolaridad del niño y la niña hasta su promoción como bachiller.

Lo que en el primer y segundo ciclos son capacidades estudiadas por separado en el tercer ciclo y nivel medio se constituye en una sola capacidad: “resuelve”. Sería interesante enseñar y trabajar en primer y segundo ciclos las capacidades, en una primera incursión por separado y luego trabajarlas simultáneamente para crear en el alumno y la alumna el pensamiento lógico que sostiene a las cuatro capacidades juntas. Luego se obtendrá como resultado alumnos y alumnas autónomos que ya dominan los indicadores de extraer los datos del problema y la identificación de la incógnita. Este dominio dará a los jóvenes una entrada muy ventajosa al nivel medio.

	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO	NIVEL MEDIO
CAPACIDADES	- Comprende el problema enunciado - Concibe un plan de solución al problema planteado - Ejecuta el plan de solución. - Examina la solución obtenida	- Comprende el problema enunciado. - Identifica estrategias requeridas para la solución del problema. - Ejecuta el plan de solución al problema planteado - Examina la solución obtenida al problema planteado	- Resuelve situaciones problemáticas.	- Resuelve.

HABILITACIÓN PEDAGÓGICA Y SU IMPACTO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Lic. Ana Victoria Paredes
Docente IFD – Villa Hayes

El contexto actual de la educación para el bachillerato científico crea la oportunidad de insertarse en la carrera docente a profesionales universitarios de diversa naturaleza: abogados, obstetras, licenciados en enfermería, psicólogos, contadores, etc. El puente para dicha inserción es la carrera de Habilitación Pedagógica de 1000 horas de duración con sus modalidades presencial y a distancia.

El curso de Habilitación Pedagógica permite la conexión de dos realidades que se necesitan mutuamente: profesionales universitarios con necesidad laboral y colegios con disciplinas que requieren la incursión de especialistas específicos según el curriculum de cada énfasis tanto en el bachillerato científico como el bachillerato técnico.

Cabe destacar que se han promovido a profesionales universitarios con suficiente preparación pedagógica como para llevar adelante la carrera con resultados positivos y con esperanzas de que mejoren su práctica pedagógica en el diario vivir de una institución educativa.

EVALUACIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO DE MEJORA CONTINUA PARA LA CALIDAD EDUCATIVA

Prof. Lic. Juana Decoud
Docente IFD – Villa Hayes

La Educación de Calidad debe ser capaz de motivar al estudiante para que éste perciba que vale la pena estudiar, aprender y aplicar los conocimientos adquiridos. No obstante, la enseñanza debe tener en cuenta la diversidad de necesidades y de personas, ser relevante y asegurar al mismo tiempo, aprendizajes comunes para construir capacidades básicas para todos los ciudadanos.

La finalidad de la evaluación educativa es obtener conocimiento del rendimiento académico y de los factores que pueden potenciar, impulsar o disminuir dicho rendimiento. A través de una adecuada evaluación se pueden observar los contextos en los cuales el aprendizaje tiene lugar y se pueden tomar decisiones en base a dicha evaluación. Comprensión de los resultados de evaluación; planificación estratégica para mejorar los resultados de aprendizaje y; toma de decisiones para aplicar las estrategias de mejora de la educación, deben surgir de una correcta valoración, es decir, una evaluación hecha por profesionales de la educación, que sea confiable, válida, imparcial y comparable; que sea científica y transparente para la población implicada. Parte esencial de la calidad en educación es realizar una evaluación integral y oportuna que permita establecer estrategias de mejora, ya sea en lo curricular –materias, contenidos, actividades, experiencias, etc.-, así como en lo institucional –infraestructura, recursos humanos, administración, recursos financieros, etc.-. La evaluación educativa se entenderá como el conjunto de juicios de valor, producto.

La autoevaluación tiene una importancia estratégica en la mejora de la calidad de la enseñanza, porque permite conocer el funcionamiento del sistema educativo y también el de las partes que lo componen como las escuelas, los docentes y los alumnos. Los resultados de dichas evaluaciones son la base para realizar cambios, reforzamientos y/o reorientaciones en las políticas educativas.

En este sentido, es necesario consolidar equipos profesionales y técnicos de trabajo, para generar conocimiento y las mejores prácticas en torno a la evaluación educativa. La interconexión fluida entre dichos equipos y el cuerpo docente y administrativo de la institución, consolidará metodologías de evaluación coherentes y exitosas, que cumplan con las metas propuestas para una evaluación científicamente

ca y transparente, pero que no obstaculicen la labor docente sino que la faciliten. Por lo tanto, intercambio de información así como colaboración bidireccional son aspectos que promueven la cultura de mejora continua y profesionalización.

Recordemos...

Maltrato: Toda acción u omisión que atenta contra los derechos de los niños, niñas y adolescentes, ya sea realizado con la intención o no de causar daño.

Discapacidad: Es una condición o situación por la cual una persona, con alguna deficiencia y con un entorno inapropiado por los diversos obstáculos y falta de apoyo necesarios, no puede realizar ciertas actividades o no puede “funcionar” en algunas cosas y como otras personas de su edad, por lo tanto existe una restricción en la participación.

Autoestima: Conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto.

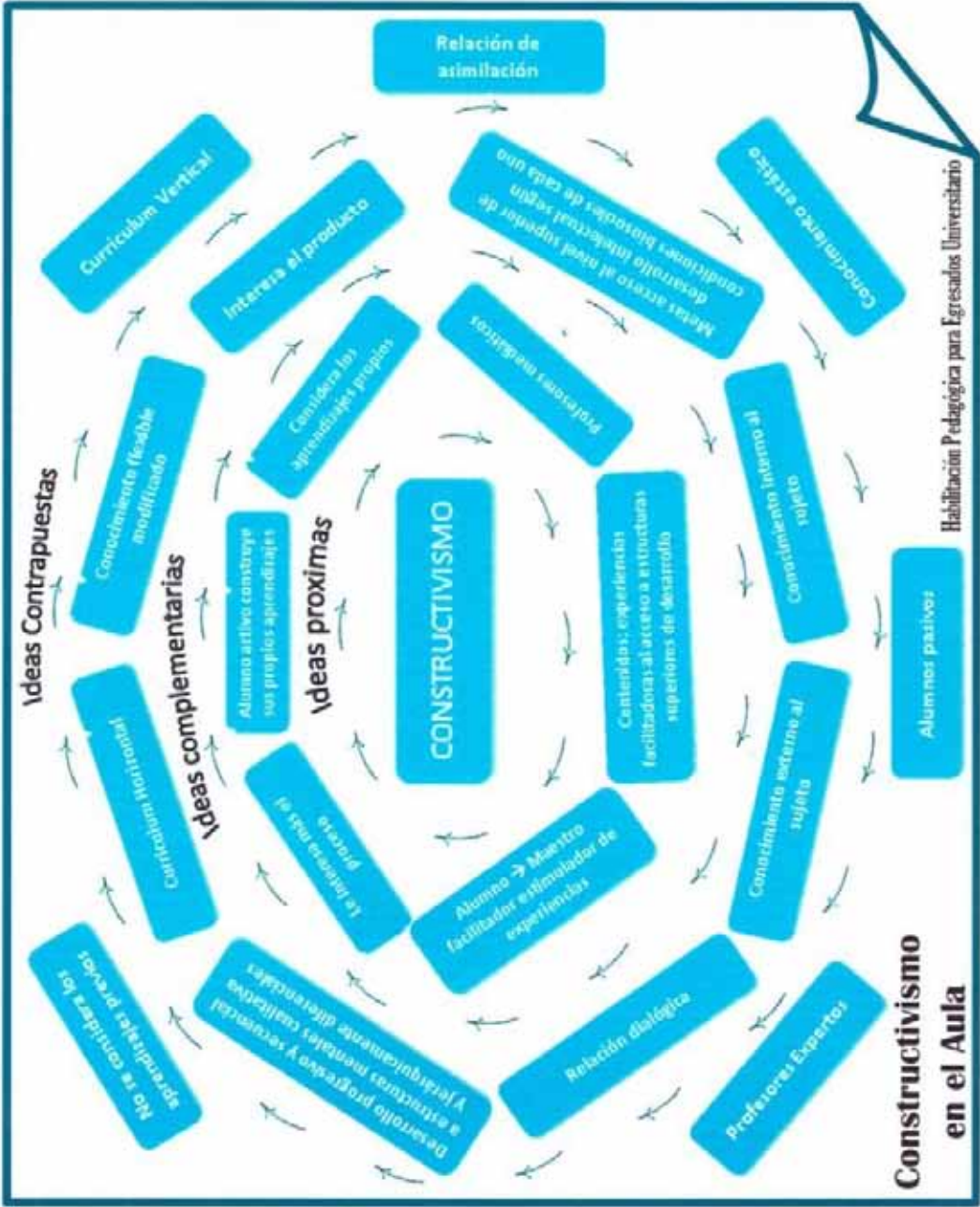
Ajustes Razonables: Modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con los demás, de los derechos humanos y libertades fundamentales.

Competencia: Aptitud de un individuo para desempeñar una función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados. Estas aptitudes se logran con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresadas en el saber, el hacer y el saber hacer.

Investigación-Acción: Aporta información que guíe la toma de decisión y los procesos de cambios para la mejora de la práctica. Sus aspectos claves son:

- Implica la transformación y mejora de una realidad educativa y/o social.
- Parte de la práctica, de problemas prácticos.
- Es una investigación que implica la colaboración de las personas

Estrategias: Conjunto de acciones, conscientes intencionales y coordinadas para conseguir un fin. Son secuencias integradas de procedimientos.



CONSEJO DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DEL XV DEPARTAMENTO DE PRESIDENTE HAYES

Antecedente

El Consejo Departamental de Educación del Departamento de Presidente Hayes es una organización conformada por representantes de los diferentes estamentos del Departamento como ser Gobernación, Coordinación Departamental de Supervisiones, Supervisiones Educativas: Un Representante de la Supervisión Administrativa y un Representante de la Supervisión Pedagógica, Representante de Directores, Representante del Instituto de Formación Docente, Representante de las ACEs, Representantes de los Gremios Docentes con mayor número de afiliados en el Departamento de Presidente Hayes, Representante de Iglesias, Representante de ONGs, Representante de Educación Indígena, Representantes de Universidades Públicas y Privadas, Representante de la Junta Departamental, Representante de los Intendentes Municipales, siendo el Presidente el Gobernador Dr. Pablo Contessi y la secretaria de Educación Lic. Julia Rivera.

VISIÓN

El Departamento de Presidente Hayes con una educación de calidad y mayores oportunidades educativas, favoreciendo la formación de personas proactivas que sepan desempeñarse de manera autónoma, con una adecuada inserción social y laboral, mejorando su calidad de vida.

MISIÓN

El Consejo Departamental de Educación brinda un espacio de desarrollo educativo y cultural acompañando el desarrollo de la política educativa, para el logro de la calidad de la educación en el Departamento de Pdte. Hayes.

El I.F.D. Villa Hayes, como Institución Superior forma parte del Consejo Departamental de Educación aportando y bregando por una educación de calidad para los habitantes del departamento.



Departamento: Presidente Hayes.

Capital: Villa Hayes.

Superficie: 72.907 km².

Población: 93.318 habitantes.

(STP/DGEEC. Encuesta Permanente de Hogares 2004)

Densidad Poblacional: 1,1 habitantes por Km²

(STP/DGEEC. Censo Nacional de Población y Viviendas 2002)

Distritos que abarca:

Villa Hayes

Benjamín Aceval

Tte. Esteban Martínez

José Falcón

Tte. 1º Manuel Irala Fernández

Nanawa

Pto. Pinasco

Gral. Bruguez.

Ubicación Geográfica:

El XV Departamento está ubicado en la parte sur de la región occidental denominado bajo chaco, limita al nor – este con el Departamento de Boquerón, al norte con el Departamento de Alto Paraguay, al este con los Departamentos de: Concepción, San Pedro, Cordillera Separados por el Río Paraguay, al sur se encuentran el Departamento Central y la Capital del País, Asunción, de los que igualmente está separado el Río Paraguay. Sus límites del oeste y el suroeste están marcados por el Río Pilcomayo, que lo separa de la República Argentina. Presidente Hayes está ubicado entre los paralelos 22°00' y 25°00' de latitud sur y entre los medianos 61-00' y 57°00' longitud oeste de Greenwich.



*Alumnos
Profesionalización E.E.B.
(1° y 2° ciclos)*



Consejo Distrital de Educación - Tte. 1° Manuel Irala Fernández



*Capacitación Docente en
el I.F.D. con la Lic. Nancy
Oilda Benítez*



*Equipo
Autoevaluación
Institucional Mesa
de trabajo*

*Aula Extensiva –
Tte. 1° Manuel Irala
Fernández*



Capacitaciones



PROYECTO DE EXTENSIÓN COMUNITARIA – CHACO CENTRAL TTE. 1º MANUEL IRALA FERNÁNDEZ

“JERARQUIZANDO LA EDUCACIÓN CHAQUEÑA”

El mencionado proyecto surge a partir de los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica llevada a cabo, sobre la realidad educativa a nivel departamental en el año 2006, actividad que permitió la detección de las debilidades que obviamente influyó negativamente en los resultados educativos en forma cualicuantitativa, ya que un buen porcentaje de los/as maestros/as que cumplen funciones, en las comunidades indígenas y no indígenas no han concluido el bachillerato y otros que concluyeron no tienen la formación terciaria que les permita contar con el perfil requerido para desempeñarse como docente según lo establece la Ley N° 1264 General de Educación y la Ley N° 1725 Estatuto del Educador.

En este contexto, y con el afán de revertir estas debilidades surge el presente Proyecto de común acuerdo con la Coordinación Departamental de Supervisiones Educativas, y el Instituto de Formación Docente Villa Hayes, en representación del Ministerio de Educación y Cultura, planteándose como Objetivo Estratégico: Capitalizar la formación pedagógica de los docentes que prestan servicios en el aula a través del proyecto “Jerarquizando la Educación Chaqueña” en un plazo de diez años (2006 – 2015). Brindar asistencia en diferentes programas educativos a jóvenes, adultos, líderes de los distintos `Pueblos Indígenas, Funcionarios Públicos, trabajadores de estancias y otros pobladores de la zona, e instalar la Formación Docente Continua en la zona, implementada mediante aula extensiva en la localidad de Tte. Irala Fernández, con el asesoramiento permanente de: Viceministerio de Educación Superior, Dirección de Formación Docente, Dirección y apoyo del sector de Educación Indígena, además se ha logrado el acompañamiento de las autoridades educativas, políticas y eclesiásticas nacionales, departamentales y locales en la primera etapa. El proyecto está dirigido en su primera etapa a: Directores y Docentes en Servicio de Educación

Indígena y no Indígena, Docentes de Aula del 1er, 2º, 3er y 4º Ciclo de Educación Escolar Básica y Bachillerato inconcluso y Docentes Bachilleres, jóvenes, adultos, líderes de los distintos pueblos indígenas y otros pobladores de la zona cuya población inicial ha sido de 600 e indirectamente alumnos, padres, autoridades, comunidad indígena y no indígena en general.

Lic. Gladys Molinas de Montiel,
Directora

Lic. María Beatriz Zárate de Saracho,
Docente I.F.D. – Villa Hayes

Cabe señalar que las comunidades indígenas beneficiadas son: Sanapaná, Énxet Sur, Énxet Norte, Enlhet, Nivaclé, Angaité, Chamacoco, Guaraní/ Occidental, poblaciones latinas de las diferentes comunidades, instalándose aulas extensivas en el Distrito de Tte. 1º Manuel Irala Fernández, Ruta Transchaco, Departamento de Presidente Hayes, el cual dista a 390 km de Villa Hayes, capital departamental.

En el local de la Sede Central del Instituto de Formación Docente Villa Hayes asisten docentes de las Comunidades Indígenas: Maká, Qom, Chamacoco.

Asimismo el proyecto sigue ejecutándose hasta la fecha considerando que los avances tecnológicos y las demandas sociales actuales exigen que los/as maestros/as estén mejor preparados y por sobre todo que tengan las competencias profesionales para satisfacer los intereses, las necesidades y expectativas de los/as alumnos/as.

Cabe destacar que la ejecución del Proyecto ha impactado positivamente en la educación chaqueña, muchos docentes indígenas egresados en el marco de esta actividad, han mejorado sus prácticas pedagógicas, su condición socioeconómica y además muchos de los egresados hoy día son líderes en sus comunidades, directores/as y otros ya obtuvieron títulos de grados lo que significa que ya existe una cultura instalada de la importancia de seguir capacitándose en forma constante para ofrecer mejores servicios educativos.

“DESPERTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA Y ESCRITURA”

Prof. Alberto Ranulfo Britez
Docente IFD – Villa Hayes

El proyecto inició oficialmente el 27 de febrero de 2015, y su lanzamiento se realizó en San Juan Bautista de Misiones.

Su ejecución en el Departamento de Presidente Hayes es realizada en la Escuela San Francisco Javier de la localidad de Cerrito distrito de Benjamín Aceval.

El asesoramiento técnico-pedagógico está bajo la responsabilidad del Instituto de Formación Docente de Villa Hayes a través de técnicos designados para el efecto: Coordinadora de Gestión Pedagógica Lic. Julia Rosa Vega Leguizamón. Ejecutores: Lic. Lilia Candia de Benegas y Prof. Alberto Ranulfo Brítez Díaz.

Los Docentes del I.F.D. – Villa Hayes, se capacitan con la experta extranjera Mary Yonker vía online y presencial, en «comprensión lectora» e «investigación acción» para capacitar a Maestros/as de la Escuela San Francisco Javier.

Los beneficiarios directos e indirectos del proyecto son la comunidad educativa, alumnos/as, familiares y todas las zonas colindantes con la Escuela San Francisco Javier; además de Directivos y Docentes del Instituto de Formación Docente de Villa Hayes.

Algunos desafíos pendientes y por afianzar son:

- Proseguir con el asesoramiento constante en la Escuela de Aplicación.
- Implementar la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyecto.
- Afianzar el desarrollo de la lectoescritura a través de estrategias y actividades lúdicas.



UNA EXPERIENCIA POSITIVA CON EL PROYECTO EDUCATIVO “DESPERTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA Y ESCRITURA” BASADO EN LA METODOLOGÍA: “ENCUENTRO CONCENTRADO DE APRENDIZAJE”

Desde el año 2011 aproximadamente, los miembros del Rotary Club de Asunción inician su contacto con nuestra Institución Educativa, a través de diferentes visitas y diálogos importantes con los miembros Rotarios, hemos sentido una gran necesidad de acompañar a los niños y niñas de esta Institución Educativa, al principio consistía en equipar las aulas de la instalación, posteriormente se fue incorporando más Rotarios a esta causa, en donde se han conseguido más fondos.

A inicios del año 2014 con la vista de Juan Carlos Velázquez Presidente del Comité “Fundación Rotaria” del Rotary Club de Asunción y Alvaro Aguirre, nos dimos cuenta de la necesidad de Fortalecer el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes, al saber del bajo rendimiento académico de los estudiantes de la institución, se vio la posibilidad de buscar estrategias para mejorar esta problemática.

En mayo del año 2014 estuvo presente en la Institución el Señor John Wight, Rotario del Rotary Club Portland USA, así también Peter Neziol, Rotario Canadiense, en compañía de Alvaro Aguirre miembro Rotario del Rotary Club de Asunción. Se realizó un recorrido en las instalaciones de la escuela, allí surgió contactar con diferentes personas en especial Agentes Educativos de Misiones, y con una Especialista del área, la Doctora Mary Yonker, quien trabaja hace veinte años en educación, en la comunidad de San Juan Bautista de Misiones.

Desde allí fue fortaleciéndose en manos de la firma “Reflectivedu” de la Doctora Mary Yonker.

En el mes de julio del 2014, tuvimos la visita de Juan Carlos Velázquez Presidente del Comité “Fundación Rotaria” del Rotary Club de Asunción en compañía de la Doctora Mary Margaret Yonker Vales, para presentarnos el proyecto ya organizado y a ser ejecutado en el año 2015, allí inició una esperanza en Fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de nuestra zona, lo cual fue compactándose con la solicitud del convenio entre Rotary Club de Asunción y el Ministerio de Educación y Cultura.

Para lo cual se mantuvo una entrevista con la Ministra de Educación la Dra. Marta Lafuente, quien recibió el Proyecto con buenos ojos, solicitando al mismo

tiempo la incorporación de la Escuela de Ybycu'i del Dpto. de Paraguarí, escuelas de Misiones y la Escuela San Francisco Javier de la comunidad de Cerrito, Distrito de Benjamín Aceval, en este marco el

Proyecto es remitido a la Dirección de Formación Docente, que a través de los Institutos de Formación Docentes de Misiones, Villa Hayes y Paraguarí, se responsabilizaron en colaborar con este Proyecto pedagógico.

El trabajo se inició en esta institución educativa con varias reuniones previas de sensibilización a la comunidad Educativa, la participación del Instituto de Formación Docente de Villa Hayes, y con la gestión directa de la Doctora Mary Yonker, se realizó un examen de diagnóstico a los niños hasta el tercer grado, para evidenciar la comprensión lectora y auditiva en español.

Los docentes del Instituto de Formación Docente son capacitados en forma permanente durante este proceso con la Directora del Proyecto “Despertar” Doctora Mary Yonker, desde el inicio de este año se van incorporando las Metodologías del sistema nuevo denominado: “ENCUENTRO CONCENTRADO DE APRENDIZAJE”, con las Técnicas “Vivir una Experiencia”, “Compartir una Lectura” y “Creando una Comunidad dentro de la Clase” estas primeras experiencias son muy bien vistas por la comunidad educativa, los padres desde el Preescolar hasta el tercer grado se convirtieron en acompañantes directos del aprendizaje de los estudiantes, así día a día se organizan actividades para motivar el aprendizaje de los niños en la casa, para lo cual la Dirección de la Escuela en conjunto con los Profesores lanzan un Proyecto denominado “El Maletín Viajero” consistente en un Maletín cargado de Libros, que recorre en los domicilios de los alumnos de modo a contar con una mini biblioteca en sus casas, y comentar luego las experiencias aprendidas a sus pares.

Los docentes del Instituto de Formación Docente de Villa Hayes, dos veces por semana asisten a la Institución para realizar diferentes actividades como Taller a los Docentes, Clases demostrativas, y observación de clases, que son el soporte esencial para el cambio de una metodología a otra.

La Comunidad Educativa va observando paulatinamente cambios, principalmente en la conducta y en las motivaciones del niño/a en su quehacer diario.

Somos una familia muy bendecida por Dios.

Lic. César Daniel Argüello,
Director Escuela Básica N° 7378
Priv. Subv. San Francisco Javier
Benjamín Aceval - Cerrito

MEJOR EDUCACIÓN, MÁS CALIDAD DE VIDA

El distrito de Tte. 1° Manuel Irala Fernández, está ubicada al noroeste del departamento de Presidente Hayes, en el Chaco Paraguayo. Fue creado en el año 2006. Su población tiene una gran diversidad cultural y lingüística.

El Consejo Distrital de Educación de Irala Fernández se fue consolidando en cada reunión, en cada acción realizada en conjunto. Se realizaron diversos emprendimientos, destacándose las tres dimensiones más importantes.



1. Acciones orientadas a fortalecer la identidad distrital y la participación

El Consejo Distrital de Educación de Irala Fernández realizó un encuentro de instituciones donde fueron convocadas todas las instituciones educativas del distrito. El evento fue una oportunidad de intercambio entre los estudiantes y miembros de las diversas comunidades.

PARTIDI El Centro de Desarrollo de la Inteligencia (CDI) con el apoyo de Unicef, ha desarrollado PARTIDI, todos juegan todos ganan, en la comunidad La Piedad de Irala Fernández. Más de 70 niños, niñas y adolescentes han participado sistemáticamente de encuentros donde el fútbol era una herramienta para compartir, expresarse y desarrollar liderazgo.

También se realizó un encuentro distrital de jóvenes con la metodología PARTIDI, todos juegan todos ganan, donde han participado 10 equipos de diversas instituciones educativas de nivel medio y tercer ciclo de la educación básica.



2. Acciones para mejorar la organización y capacidad de los docentes

Desde el consejo Distrital de Educación se ha promovido la realización de talleres y reuniones de capacitación docente en cada área educativa, donde los contenidos y expertos han sido seleccionados a partir de las opiniones de los mismos docentes.

Los docentes del pueblo Enxet, por su parte han desarrollado un proceso de capacitación de los docentes para mejorar sus competencias pedagógicas para la enseñanza de la lectoescritura en contexto intercultural y en aulas Plurigrado. En este proceso se contó con la asistencia técnica del Instituto Buscando la Vida.

3. Acciones para mejorar los espacios educativos

El Inventario de escuelas permitió visualizar las necesidades de infraestructura y de servicios a nivel distrital. Los miembros de consejo han logrado acordar una lista de escuelas con necesidades prioritarias para el uso de los aportes de la gobernación y FONACIDE y de manera eficaz y transparente. Han sido beneficiadas, en el 2014, 9 escuelas con almuerzo escolar y 2 escuelas con construcción de aulas.

El Colegio 25 Leguas, la principal institución educativa del nivel medio y centro tutorial para estudiantes de formación docente fue restaurada y equipada de manera apropiada. Esta obra fue realizada por la Municipalidad con apoyo de UNICEF.

Se han refaccionado sistemas de agua en 15 escuelas y se han construido aljibes nuevos en dos establecimientos educativos. Estas obras han sido realizadas por Mingará con apoyo de Unicef.

Para mejorar la calidad del agua, se han instalado filtros cerámicos en las aulas y lugares comunitarios. Los filtros son elaborados en el Chaco, con una innovadora técnica basada en arcilla y partículas de materia orgánica. La misma tecnología también es utilizada para desarrollar huertas familiares, optimizando al máximo el uso del agua. Estas actividades han sido realizadas por Tekoha con apoyo de Unicef.



***El I.F.D. Villa Hayes
forma parte del
Consejo Distrital de
Educación de Tte.
Irala Fernández a
través del Programa
de Aula Extensiva.***



LA VISIÓN SOBRE LA ACCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA DEL IFD DE VILLA HAYES

Prof. Abog. Walter Agustín Olmedo
Coordinador Dptal. de Supervisiones
Educativas Pdte. Hayes

La Coordinación Departamental de Supervisiones Educativas de Pdte. Hayes como parte del Sistema Educ. Nacional cuenta en el departamento con un aliado estratégico para el logro de las metas educativas trazadas en el marco del Plan Educ. Departamental, dicho aliado es el Instituto de Formación Docente de Villa Hayes, institución que como parte integrante del Sistema Educativo Nacional, contribuye a través de sus funciones específicas en la implementación de las políticas educativas que desde el Ministerio de Educación y Cultura son delineadas, sobre todo lo relativo a formación, capacitación y actualización docente.

Las acciones de formación y capacitación docente llevadas a cabo por el IFD tienen un gran impacto en la comunidad docente del departamento, ya que la oferta educativa del mismo no solo responde a las demandas de formación de la ciudad de Villa Hayes, sino también se extiende a todas las zonas de influencia, alcanzando incluso a localidades distantes a través de proyectos educativos de formación en la modalidad a distancia o semi-presenciales, como es el caso de las ofertas educativas de especializaciones que se dictan en el Distrito de Tte. Manuel Irala Fernández.

La función que cumple el IFD es de gran importancia, ya que a través de los diversos programas de actualización, permitirán a docentes en ejercicio adecuarse a los nuevos paradigmas educativos y de esa manera contribuir e incidir en el mejoramiento de la calidad educativa de todos los niños y jóvenes del departamento. Por ello, la Formación Docente Continua de docentes en servicio es una acción formativa de gran relevancia y pertinencia, que contribuye a mejorar el desempeño de los profesores en sus prácticas educativas, ejemplo de ello es la actual propuesta de capacitación docente y gremial que se está llevando adelante con el trabajo coordinado y articulado con los gremios docentes y todas las instituciones y actores educativos del departamento.

El Departamento de Presidente Hayes además de las diversas características sociales y económicas que la definen y la diferencian de otras regiones, en materia educativa, también posee sus propias peculiaridades, considerando que la población escolar está integrada por una diversidad cultural que la distingue de otras. Estas características plantean la necesidad de definir un perfil docente que se adecue a la realidad socio-educativa del departamento, de tal modo a brindar una educación contextualizada y que responda a dicha realidad. Por ello es imperiosa la necesidad de definir tales perfiles en el seno del Concejo Departamental de Educación de la cual es parte tanto el IFD como la Coordinación Departamental de Supervisiones Educativas, a fin de que la misma se constituya en una línea de política educativa departamental que a su vez se proyecte a lograr una educación que responda con todos los criterios de calidad a la educación chaqueña.

Es innegable la contribución del IFD con la educación del departamento, y la importancia del trabajo articulado con todas las instituciones del ámbito educativo, en especial con la Coordinación Departamental de Supervisiones Educativas y las propias Supervisiones Educativas en el sentido de delinear acciones conjuntas para la concreción de propuestas pedagógicas tendientes a lograr el pretendido mejoramiento de la calidad de la educación. Es igualmente innegable el aporte del IFD también en el aspecto socio cultural y porque no, incluso económico, teniendo en cuenta que la docencia se constituye en una de las profesiones con mayor demanda, con una amplia y rápida salida laboral, medio a través de la cual aporta al desarrollo económico y cultural del Chaco paraguayo.

Sin dudas, el rol social que cumple el IFD en el departamento impone que se aproveche los diversos mecanismos formales, como convenios y acuerdos estratégicos para articular acciones coordinadas para lograr a través de las diversas ofertas educativas el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de docentes y consecuentemente el mejoramiento de la calidad de la educación del Departamento de Presidente Hayes.



Lic. Gladys Ester Jara Centurión
Ex alumna – Mejor egresada
de Educación Inicial

En el año 2006 he asumido funciones como Directora de Área de la ciudad de Nanawa, y desde el mismo año también he tenido la oportunidad de interactuar muy de cerca con los trabajos de I.F.D. de Villa Hayes, tanto como Administradora de actividades pedagógicas y administrativas de las instituciones a mi cargo, como también la de ex alumna de tan distinguida casa de estudios.

Es así que, del I.F.D. Villa Hayes puedo emitir opiniones desde dos puntos de vista; de Directora y Ex alumna. Y sin temor a equivocarme y con la total objetividad puedo afirmar que como alumna he adquirido dentro de sus aulas los conocimientos necesarios que han marcado mi formación como docente y como administradora de una Institución, principalmente me han hecho vivenciar la problemática que implica el profesionalismo de los mismos en beneficio de los niños, niñas y jóvenes.

En el contexto citado, el I.F.D. ha acompañado siempre en forma conjunta con la Coordinación y Supervisiones de la zona, las acciones tendientes a la formación y capacitación constante de los/as docentes de las instituciones de mi comunidad a través de jornadas, seminarios, cursos de capacitación, carreras de formación y otros, que han fortalecido el profesionalismo de los mismos en beneficio de los niños, niñas y jóvenes.

Lic. Mirian Galeano de Ramírez
Supervisora Pedagógica
R1 – ZA Nivel 1, 2, 3.



Entre el I.F.D. y la Supervisión Pedagógica existe una comunicación fluida para la organización de las jornadas de capacitación, mesa de trabajo y/o proyectos coordinados con la Coordinación Departamental de Supervisiones de Pdte. Hayes y docentes de diferentes niveles, por tanto la acción educativa que ejerce responde a los objetivos del MEC cuya finalidad es la promoción de la capacitación docente en servicio, su constante actualización.

En cuanto al asesoramiento y acompañamiento del IFD a los directores y docentes es constante a través de las diversas capacitaciones ofrecidas tales como: instrumentos evaluativos, proyectos educativos, alcance de las capacidades y elaboración de indicadores de logros de la E.E.B. y Nivel Medio.

Estas oportunidades que el I.F.D. Villa Hayes ofrece inciden en la calidad educativa ofrecida en el Departamento, a través de los espacios de capacitación, cursos de profesionalización los cursos de especialización a distancia, las aulas extensivas, todos reconocidos por Resolución Ministerial

La labor del I.F.D. es destacada, pues tiene como fortaleza que la directora y los docentes. se desplazan por todo el territorio de Presidente Hayes para colaborar con las capacitaciones de los docentes que trabajan en lugares distantes. Cabe destacar que las gestiones para la ejecución de estas tareas son gracias al interés y la autogestión de la institución.

RESULTADO DE ENTREVISTAS REALIZADAS A DOCENTES EX ALUMNOS INDÍGENAS DEL CHACO CENTRAL

Los docentes ex alumnos del Chaco Central cumplen actualmente cargos relevantes en su zona como la de director, profesor de grado, recibieron formación en el I.F.D. Villa Hayes desde la E.E.B., bachillerato hasta el nivel terciario y así obtener el título de docentes de E.E.B. considerando los tres niveles; pues los mismos ejercían el cargo sin una formación pedagógica que los habilite como docentes y algunos con antigüedad de más de 20 años en esta profesión.

Consideran que la labor del I.F.D. es sumamente beneficiosa al formarles como docentes y así ofrecer una enseñanza de calidad a los niños y jóvenes de su comunidad, como también mejorar la categoría de de rubro que percibían y sobretodo la facilidad para acceder a estos cursos a pesar de la distancia, considerando la incansable labor del equipo del I.F.D., pues gracias a esto valoraron y dimensionaron la tarea de ser docente como algo muy valioso, además ayudo a la superación personal de cada uno.

Por tanto el de obtener el título de docentes en el I.F.D. Villa Hayes les abrió las puertas para seguir otras carreras de formación específica como la Profesionalización en Nivel Inicial y Matemática.

Sugieren la Especialización en otras carreras afines a la educación como: Informática, Comunicación, Educación Física, Ciencias Básicas.

Agradecen al I.F.D. Villa Hayes por la oportunidad de estudio que los llevó a titularse en esta profesión y a seguir capacitándose para lograr otras metas.

RESULTADO DE ENTREVISTAS REALIZADAS A DOCENTES-ALUMNOS INDÍGENAS



Prof. Cecilio Galeano
Alumno I.F.D. – Villa Hayes

Los docentes-alumnos entrevistados corresponden a dos parcialidades Qom de Cerrito – Benjamín Aceval y Maka de la ciudad de Mariano Roque Alonso.

Actualmente estos docentes-alumnos ocupan cargos relevantes en las instituciones educativas de su comunidad como el caso de Cecilio Galeano Cáceres, es director del Centro de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos; Tomás Sánchez se desempeñó durante 18 años como maestro de grado y ahora trabaja en el MEC en el Dpto. de Estadísticas y como referente de las TICs en educación indígena; la mayoría cumple la función de maestro/a de grado.

La formación que recibieron en el I.F.D. Villa Hayes es la de Agentes Socializadores y actualmente la Profesionalización en E.E.B. (1° y 2° ciclos).

Los docentes consideran de mucho valor la tarea pedagógica del I.F.D., la formación que recibieron en esta institución les sirvió para mejorar su calidad de vida, pues al obtener el título lograron acceder a un rubro categorizado, se han matriculado y inscribirse en el escalafón docente que actualmente ya cobran.

Demuestran mucha admiración hacia el trabajo del I.F.D. Villa Hayes, los cursos tutoriales a distancia, porque son oportunidades de crecimiento profesional y personal.

DECIRES

Salí a buscar
Un punto en la cintura del infinito,
una estrella de las Pléyades dormida.

Salí a buscar el silencio y la paz del
infinito vacío, un lugar entre lo que es y
lo que parece ser, una armonía atómica,
una fidelidad constante...

Salí a buscar,
rasgué la atmósfera
y entre mis dedos quedaron nubes de
vacío,
nubes de ecos,
nubes de recuerdos.

Salí a buscar una unión entre paralelas,
descargar este vacío entre lunas,
soles, olvidar la soledad y pequeñez te-
rrícola
de un mundo moribundo, que agoniza,
estalla y nuevamente comienza.

Salí a buscar un punto en el infinito,
un sol, una luna, una constante que
marque la vida de los sueños rotos,
de los sueños olvidados, de los sueños
dormidos,
y, de los sueños por soñar.

Lic. Ana Victoria Paredes

Docente I.F.D. Villa Hayes

Ganadora del 3er Puesto.

Premio Literario Grupo General de Seguros
2ª Edición

**“Lo que se hace de
corazón, con amor, con
pasión siempre sale mejor”**

**“El amor es la clave para
todos los emprendimientos
educativos y para la vida...
ama y serás una persona
feliz siempre”**

Lic. Gladys Molinas

MBO'EHÁRA CHAKOGUA

Jaguapy torypavême ñahendumi oñondive
ipotyvaëkue peême, pende árare ko'ápe
hiáitégui purahéipe yvytu tomboveve
Hi'áite che jyva ári arojoy mbyja maymáva
jopói hagua peême ha ipype pejesape
ku peikógui mombyry, tyré'yicha peguatáva
Kaneö piekuaa'yre mitákuéra renonde
ahakúna hakuháicha, tape jepe ipukúró
peipykuivaerá jehovo arandu pemoheñoí,
mitánguera ovy'áva ohendu pende py ambúró
ahechasénteko peëichaguapa oiméne mokôi
ambue katu oime itapyi jepe ohejáva,
mitánguera rayhupápe mombyry oime oho,
mborayhu oguerékogui ko tetáme oipotáva,
ipotí hapykuerépe mitánguera ikorasô.
Anichéne ko yvy ári, jajuhúvo oimehápe
Ijehe oguerékóva pe py'a marangatu.
Upévare tapiánte, Tupáme ajeruréva,
Pyharévo Ñesuháme añemboë nderehe

Elias González rembiapokue.

Omyatyrô: Msc. Juana Zárate ex-alumna

I.F.D. Villa Hayes

HÁKE CHÉKO CHÁKO

Cháke chéko Cháko, he'i ko yvy
Ha ohechauka ha'eha ko'ape
Kóva ko tendápe pe mburuvicha
Cháke chéko Cháko, he'i ko yvy
pire pererí anitei oja, tagua rekoha
Pire pererí anitei oja,

ñati'û heta, mbutu, polvorín,
mbarigui, tahýi
nde jopi umi kávaíta
ha opáichagua mbói che mbojeguaha

kebra'acho, karandilla,
guayakan, ha samu'û
ipire anambusu,
pire pererí anitei oja.

Cháke chéko Cháko, he'i ko yvy
Ha ohechauka ha'eha ko'ape
Kóva ko tendápe pe mburuvicha,
mba'etemo kóva, kuarahy ojope
ysysry ikamba, yvy ojekapa
umi mymbakuéra yuhéigui opa omanomba

Cháke chéko Cháko, he'i ko yvy
ha ohechauka ha'eha ko'ape
kóva ko tendápe pe mburuvicha
mba'etemo kóva, ouma oky
pyrúva ndaipori,
umi mymba kuéra opa omanomba
ojahogapa

Ña Boli memby che pota mo'ã
Cháke chéko Cháko, ha'e ichupe
Paraguái mba'e, Paraguái yvy
Paragiái memby omuña chupe

Umi kurepi hova'atá vema
che Y Pilkomajo ombodevia
Cháke chéko Cháko, ha'e chupekuéra
Traisionerokue pe sufri va'erã

La iporáveva avei aikuaa
Ko che retepýpe
Aipo petróleo mba'embo oíha
Ajeverô peicha umi bringo kuéra
“yryvu kaviraicha” yvateguive cherehe omaña

Cháke chéko Cháko, Paraguái mba'e
Anivena peicha, umi taryrýi jaheja oíke
Cháke chéko Cháko, Paraguái memby
ja'e chupekuéra ha pire anambusúpe
umi chakoréicha arandu pa'umema
ña defende.

(Mbo'ehára **Pedro Pablo Vera Núñez** – Abril 1998, en protesta por el desvío del río Pilcomayo y la invasión de deforestadores en los campos chaqueños) Ex alumno I.F.D.

“Jañe’e am natchet, che jaguiem ahuañajnatanaxan am napaguenatanaquie I.F.D.

Muchas gracias al I.F.D. por la enseñanza recibida

Nombre: **Faraón Galeano, Alumno**

Profesionalización Docente en E.E.B. (1° y 2° Ciclos)

Parcialidad: Pueblo Qom

En el I.F.D. Villa Hayes. Esh om, takashim yok par tihokoraha uhu pikinhino uu kuela eheth.

En el I.F.D. Villa Hayes es muy bueno me ayudó para enseñar a los niños en la escuela.

Esh om = Es bueno
Takashim = ayudar
Tihokoraha = enseñar
Pikinhino = niños
Kuela = Escuela
Ehe = adentro

“Ish ohom park shiokorāha awa tshim yok maha peyuwo par tihokoraha u pikinino”

Es bueno porque te enseña te da más conocimiento para enseñar a los niños.

Shiokorāha = enseñar
Eyuwo = conocimiento
Pikinhino = niños
Yok = yo

Nombre: **Margarita Ferreira, Alumna**

Profesionalización Docente en E.E.B. (1° y 2° Ciclos)

Sede: Tte. 1° Manuel Irala Fernández

Parcialidad: Chamacoco

Localidad: Puerto Esperanza

Departamento: Alto Paraguay

Porque la educación
es tarea de cada
paraguayo y paraguaya
que sueña con un país educado,
de vida digna y justicia social



Apoya:



Gobernación del XV
Departamento
Presidente Hayes